



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSys**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



**DGB**  
Dirección General  
de Bachillerato

# Guía básica para el aspirante

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR**

**EDICIÓN 2021**



Universidad Veracruzana  
Centro de Investigación e Innovación  
en Educación Superior

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>DEFINICIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>CARACTERÍSTICAS .....</b>	<b>3</b>
<b>ESTRUCTURA .....</b>	<b>4</b>
<b>TEMARIO .....</b>	<b>5</b>
MATEMÁTICAS .....	5
COMPRENSIÓN LECTORA .....	8
CIENCIAS EXPERIMENTALES .....	9
INGLÉS .....	13
TIC .....	14
<b>ESTRATEGIA PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE.....</b>	<b>15</b>
<b>REACTIVOS RESUELTOS.....</b>	<b>17</b>
CASO 1. REACTIVO DE CUESTIONAMIENTO DIRECTO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS .....	17
CASO 2. REACTIVO DE COHERENCIA DE UN TEXTO. ....	19
CASO 3. REACTIVO DE COMPRENSIÓN LECTORA. ....	19
CASO 4. REACTIVO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES. ....	21
CASO 5. REACTIVO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES. ....	22
CASO 6. REACTIVO DE INGLÉS. ....	22
<b>INDICACIONES PARA LOS ASPIRANTES.....</b>	<b>24</b>
PARA PREPARARSE .....	24
ANTES DE LA EVALUACIÓN .....	24
AL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN.....	25
<b>LOS RESULTADOS.....</b>	<b>26</b>
<b>GUÍAS DE ESTUDIO .....</b>	<b>27</b>

## INTRODUCCIÓN

En esta publicación se describe la Evaluación Diagnóstica para el Proceso de Ubicación a la Educación Media Superior y se proporciona la información necesaria para aquellos que han de sustentarla. Leer detenidamente esta guía ayuda a familiarizarse con la estructura, tipos de ejercicios y grado de dificultad de la evaluación.

El documento incluye una descripción general de la evaluación, sugerencias para resolver reactivos de opción múltiple, así como ejemplos de preguntas y su análisis.

## DEFINICIÓN

La Evaluación Diagnóstica es una prueba diseñada para quienes pretenden iniciar estudios de bachillerato. En ella se evalúan las habilidades intelectuales básicas y los conocimientos adquiridos durante la secundaria.

La evaluación diagnóstica la situación académica de los aspirantes a la educación media superior a través de 110 reactivos de opción múltiple que han sido diseñados en función del perfil del aspirante a dichas instituciones.

## CARACTERÍSTICAS

- a. Es una evaluación objetiva, cada reactivo tiene sólo una respuesta correcta y todos cuentan en el resultado global.
- b. Tiene reactivos de diferente grado de dificultad. Para contestar correctamente el sustentante tendrá que recordar,

comprender, interpretar y/o completar la información necesaria.

c. No es una evaluación de velocidad, se ha calculado que el tiempo máximo para contestarla es de 3 horas.

## ESTRUCTURA

La Evaluación Diagnóstica consta de 110 reactivos divididos en cinco áreas.

Áreas	Reactivos por sección
Matemáticas	30
Comprensión lectora	30
Ciencias experimentales: química, biología y física	30
Inglés	10
Tecnologías para la información y comunicación	10
<b>Total</b>	<b>110</b>

## TEMARIO

Para presentar la evaluación debes prepararte en los siguientes temas.

### MATEMÁTICAS

Habilidad	Contenido
1. Realiza operaciones con números enteros y racionales al resolver problemas en distintos contextos.	1.1 Números enteros 1.1.1 Suma 1.1.2 Resta 1.1.3 Multiplicación 1.1.4 División
	1.2 Números fraccionarios 1.2.1 Suma 1.2.2 Resta 1.2.3 Multiplicación 1.2.4 División

Habilidad	Contenido
2. Utiliza la jerarquía de operaciones y signos de agrupación para obtener el valor numérico de una expresión matemática.	2.1 Jerarquía de operaciones
	2.2 Signos de agrupación
3. Reconoce el comportamiento de sucesiones aritméticas y geométricas al resolver problemas en diferentes contextos.	3.1 Sucesiones aritméticas
	3.2 Sucesiones geométricas
4. Aplica la proporcionalidad directa e inversa en la solución de problemas vinculados con su vida cotidiana.	4.1 Proporción directa
	4.2 Proporción inversa
	4.3 Porcentaje
5. Utiliza lenguaje algebraico para representar, generalizar y evaluar situaciones o problemas de la vida cotidiana.	5.1 Lenguaje algebraico
	5.2 Expresiones algebraicas en diversos contextos numéricos
6. Reduce términos semejantes de expresiones algebraicas.	6.1 Suma y resta de expresiones algebraicas
7. Realiza la multiplicación de expresiones algebraicas, para obtener un producto.	7.1 Multiplicación de expresiones algebraicas
8. Resuelve ecuaciones lineales con una incógnita para la solución de problemas o situaciones de la vida cotidiana.	8.1 Ecuaciones lineales

Habilidad	Contenido
9. Utiliza métodos de solución para resolver ecuaciones cuadráticas.	9.1 Fórmula general
	9.2 Factorización
10. Comprueba la congruencia o semejanza de diversos polígonos.	10.1 Criterios de congruencia de polígonos
	10.2 Criterios de semejanza de triángulos
11. Calcula el perímetro y área de distintas figuras geométricas en diversos contextos.	11.1 Fórmulas de perímetro y área de figuras geométricas
12. Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	12.1 Teorema de Pitágoras

## COMPRESIÓN LECTORA

Habilidad	Contenido
1. Identifica tipos de texto de acuerdo a sus características y estructura	1.1 Narrativos 1.1.1 Poema 1.1.2 Obra de teatro 1.1.3 Cuento 1.1.4 Novela
	1.2 Argumentativos 1.2.1 Artículo de opinión 1.2.2 Reseña crítica
	1.3 Expositivos 1.3.1 Reseña literaria 1.3.2 Artículo de divulgación científica
2. Distingue las ideas principales y secundarias en un texto	2.1 Idea principal
	2.2 Idea secundaria
3. Reconoce los propósitos comunicativos de un texto con la finalidad de identificar los argumentos del autor	3.1 Modos discursivos 3.1.1 Concepto 3.1.2 Ejemplo 3.1.3 Problema 3.1.4 Solución 3.1.5 Causa 3.1.6 Efecto 3.1.7 Definición 3.1.8 Enumeración 3.1.9 Demostración
4. Analiza información relevante que permite explicar la finalidad del texto	4.1 Resumen
	4.2 Síntesis



Habilidad	Contenido
	4.3 Paráfrasis
	4.4 Esquemas
5. Infiere el significado de las palabras y las oraciones empleadas en un texto para comprender su contenido	5.1 Sinónimos
	5.2 Antónimos
6. Infiere sobre el contenido del texto que le permite explicar su finalidad.	6.1 Interpretación
7. Analiza y asocia información que aparece en uno o varios textos	7.1 Trabaja todos los contenidos textos

## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### Química

Habilidad	Contenido
1. Identifica propiedades de la materia para su aprovechamiento en la vida cotidiana	1.1 Propiedades de los materiales 1.1.1 Extensivas 1.1.2 Intensivas
2. Reconoce la materia con base en sus propiedades y composición	2.1 Clasificación de la materia: 2.1.1 Mezclas  2.2 Sustancias puras: 2.2.1 Compuestos y elementos

<b>Habilidad</b>	<b>Contenido</b>
3. Clasifica mezclas de acuerdo a sus características	3.1 Mezclas: homogéneas y heterogéneas.
4. Identifica métodos de separación de mezclas con base en las propiedades físicas de sus componentes para la obtención de uno o más elementos.	4.1 Métodos de separación
5. Reconoce la ubicación de los elementos en la tabla periódica de acuerdo a sus características	5.1 Tabla periódica
6. Identifica la estructura del átomo para comprender la estructura de la materia.	6.1 Componentes del modelo atómico de Bohr 6.2 Protones, neutrones y electrones
7. Identifica el electrón de valencia y su función para entender la formación de enlaces químicos	7.1 Electrón de valencia y su función

## Biología

Habilidad	Contenido
8. Identifica los tipos de reproducción en los seres vivos para comprender la supervivencia de las especies	8.1 Tipos de reproducción 8.1.1 Sexual 8.1.2 Asexual
9. Identifica la relación de cromosomas, genes y ADN con la transmisión de características biológicas	9.1 Herencia biológica (cromosomas, genes y ADN)
10. Compara tipos de nutrición en los organismos como parte de las cadenas alimentarias	10.1 Tipos de nutrición 10.1.1 Autótrofa 10.1.2 Heterótrofa
11. Escoge alimentos para obtener una dieta balanceada	11.1 Plato del buen comer 11.2 Jarra del buen beber
12. Identifica los tipos de respiración para comprender el funcionamiento de los seres vivos	12.1 Respiración 12.1.1 Aeróbica 12.1.2 Anaeróbica
13. Reconoce la relación entre los procesos de nutrición y respiración para la obtención de energía.	13.1 Relación entre los procesos de nutrición y respiración

## Física

Habilidad	Contenido
14. Analiza las leyes del movimiento de los cuerpos	14.1 Estado de reposo con movimiento rectilíneo uniforme
	14.2 La inercia y su relación con la masa

	14.3 Relación de fuerza, masa y aceleración
	14.4 Acción-reacción
15. Identifica los principios y características de los fenómenos electromagnéticos de su entorno	15.1 Electricidad y magnetismo
	15.2 Experimentos de Oersted y de Faraday
	15.3 Electroimán
	15.4 Composición y descomposición de la luz blanca
	15.5 Características de las ondas electromagnéticas
16. Identifica características del movimiento ondulatorio con base en el modelo de ondas	16.1 Movimiento ondulatorio
	16.2 Origen de las ondas
	16.3 Frecuencia – Amplitud – Longitud de onda y velocidad
	16.4 Sonido- Rapidez de propagación
	16.5 Propiedades del sonido

Habilidad	Contenido
1. Lectura y escritura, comunicación eficaz	1.1 Tiempos verbales
2. Escritura y lectura de textos académicos	2.1 Categorías gramaticales
3. Analítica, decodificación, construcción y cohesión de oraciones, memoria de trabajo	3.1 Comprensión lectora
4. Deletreo, razonamiento lógico, estímulo de la memoria a corto y largo plazo	4.1 Vocabulario
5. Expresión escrita, estructura y organización cognitiva	5.1 Sintaxis y gramática

Habilidad	Contenido
1. Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos	1.1 Veracidad de la información 1.2 Programa informático adecuado para la resolución de tareas
2. Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información	2.1 Transferencia de archivos 2.2 Resguardo de información
3. Identifica las posibles modificaciones en el entorno causadas por la operación de los sistemas técnicos	3.1 Elementos de un sistema operativo con Interfaz Gráfica de Usuario (UGI)
4. Recaba y socializa información sobre los problemas generados en la naturaleza por el uso de productos técnicos y describe la forma en que los conocimientos técnicos y los conocimientos de las ciencias se resignifican en el desarrollo de los procesos técnicos	4.1 Diagramas 4.2 Socialización de la información
5. Recopila y organiza información de diferentes fuentes para el desarrollo de procesos de innovación	5.1 Procesamiento de datos
6. Propone mejoras a procesos y productos e incorpora los conocimientos tradicionales de diferentes culturas	6.1 Correo electrónico
7. Planea, desarrolla y evalúa un proyecto de innovación técnica	7.1 Texto y texto enriquecido

## ESTRATEGIA PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

En esta sección se propone y describe una metodología para resolver reactivos de opción múltiple. Esta aportación es en realidad una adaptación de la propuesta de Polya (1945) para resolver problemas en matemáticas. Consiste en ejecutar 4 procesos sobre cada reactivo de opción múltiple: Leer, Comprender, Plantear y Resolver/Elegir; o bien, lo que es equivalente, encontrar respuestas a 3 preguntas clave para seleccionar la opción correcta: ¿Qué estoy buscando?, ¿Qué caracteriza a lo que busco?, ¿Qué pasa si la respuesta es...?

**Etapa 1. Leer.** En esta etapa se intenta hacer énfasis en la lectura repetitiva y correcta de la pregunta. Se sugiere leer al menos un par de veces. Resaltar signos de ortografía y puntuación es determinante para elegir la respuesta correcta.

**Etapa 2. Comprender.** Consiste en analizar el enunciado a detalle, se sugiere responder preguntas como:

¿Qué estoy buscando?,  
¿Qué características tiene lo que busco?,  
¿Es un número?,  
¿Una frase?,  
¿Un entero o fracción?,  
¿Una expresión algebraica?  
¿Una conclusión?  
¿El título del fragmento?  
¿Una fecha?

con el objetivo de idear algún plan de solución.

**Etapa 3. Plantear.** Para esta etapa es necesario haber decidido algún mecanismo de solución. En general se presentan dos

tipos de procesos, el primero parte de plantear mediante el uso de conocimiento, y el segundo en virtud de la habilidad o destreza. En EGI-EMS ambos procesos son necesarios.

**Etapa 4. Resolver/elegir.** El mecanismo que resuelve lo hace una vez que se ha planteado el problema, en matemáticas, por ejemplo, mediante alguna ecuación, algún gráfico, o en general, mediante alguna herramienta cognitiva. Por otra parte, el mecanismo que elige es más sencillo en su aplicación ya que permite partir de las opciones múltiples para llegar a la respuesta correcta. Esto significa que es posible agotar cada inciso mediante la pregunta:

¿Qué pasa si la respuesta es...?

Así sucesivamente hasta determinar la respuesta.

Cada una de las etapas requiere que se ejecuten con todo detalle las previas, puesto que de ello dependerá el éxito en la solución o elección de la respuesta al reactivo de opción múltiple.

Alternativamente, las etapas anteriores se pueden reducir a la aplicación de tres preguntas clave. Esto únicamente se logra después de que el resolutor ha entrenado con un número suficiente de casos las etapas recién expuestas. La intención es hacer del resolutor ideal, competente, uno que ocupe el menor tiempo posible en la elección de la respuesta correcta.

***Preguntas clave:***

¿Qué cosa busco?

¿Qué caracteriza lo que busco?

¿Qué pasa si la respuesta es...?



## REACTIVOS RESUELTOS

### Caso 1. Reactivo de cuestionamiento directo en el área de matemáticas

**¿Cuáles son las edades, en años, de tres amigos, si su suma es 72 y su producto resulta mayor que 13600? El mayor de ellos tiene los ojos verdes.**

- A) 25, 25, 22
- B) 24, 24, 24
- C) 23, 23, 26
- D) 22, 22, 28

**Solución:**

**Pregunta clave 1.** ¿Qué cosa busco?

Es claro que se buscan números y que ellos deben representar las edades de tres amigos.

**Pregunta clave 2.** ¿Qué características tiene lo que busco?

C.1. Las edades se representan con números enteros. (En todos los casos).

C.2. La suma de los números representativos de la edad debe ser 72.

C.3. El producto de los números representativos de las edades debe ser mayor que 13600.

C.4. El mayor tiene los ojos verdes.

**Pregunta clave 3.** ¿Qué pasa si la respuesta es...?

Analizaremos la respuesta del inciso A. Dicha respuesta debería generar una suma de 72. Las edades 25, 25 y 22, satisfacen esa condición, es decir,  $25 + 25 + 22 = 72$ . Además, el producto entre las mismas edades resulta ser mayor que 13600, esto es,  $25 \times 25 \times 22 = 13750$ . ¿Debemos marcar la respuesta del inciso A? Falta una última condición por analizar. El dato “el mayor tiene los ojos verdes” implica que uno, y sólo uno de los tres amigos, tiene los ojos verdes, pero también, que uno, y sólo uno, de ellos es mayor. Así la respuesta del inciso A es incorrecta ya que habría dos amigos con la misma edad.

El análisis correspondiente al inciso B es similar al anterior. Sin embargo, es aún más fácil observar que de aceptar dicha respuesta entonces habría 3 amigos con la misma edad, lo cual está prohibido; uno de ellos es mayor.

En el caso del inciso C, la suma de las tres edades resulta igual a 72, es decir, en la suma  $23 + 23 + 26 = 72$  se satisface la condición inicial, posteriormente, en el producto de las edades tenemos que  $23 \times 23 \times 26 = 13754$ , lo cual implica que el producto entre las edades es mayor que 13600. Por último, es claro que la edad del mayor es 26 años, y las edades de los otros dos amigos son 23 y 23 años, lo cual no genera alguna contradicción. En el caso D, el producto de las edades resulta ser menor que 13600, es decir,  $22 \times 22 \times 28 = 13552$ , lo cual es indicador para no elegir esa respuesta.

Así la respuesta que debemos elegir, según lo analizado anteriormente, es la del inciso C.

## Caso 2. Reactivo de coherencia de un texto.

**Ordena las siguientes palabras para formar una oración que exprese coherencia, precisión y claridad.**

Sauret<sub>1</sub> la<sub>2</sub> libro<sub>3</sub> pintora<sub>4</sub> para<sub>5</sub> Niki<sub>6</sub> trabajó<sub>7</sub> este<sub>8</sub>

- A) 1, 3, 6, 4, 2, 7, 5, 8
- B) 8, 5, 2, 1, 3, 4, 7, 6
- C) 2, 4, 6, 1, 7, 5, 8, 3
- D) 3, 4, 5, 7, 1, 6, 8, 2

### **Solución:**

En las opciones el ordenamiento correcto podría ser cualquiera. Sin embargo, la opción correcta está en el inciso C ya que se trata de una oración afirmativa que sigue el orden lógico gramatical: sujeto-verbo-complemento.

## Caso 3. Reactivo de comprensión lectora.

La lectura que se presenta a continuación está seguida de un reactivo basado en su contenido. Después de leer el pasaje, selecciona la respuesta correcta para cada reactivo basándote en lo que ésta afirma o implica.

### **LECTURA**

Las termitas forman sus colonias en los huecos de la madera o excavan galerías o túneles en la madera o en el campo. En ciertas épocas del año, enjambres de termitas reproductivas abandonan la vieja colonia y se dispersan. Después de su vuelo, se les caen las alas y machos y hembras juntos comienzan una pequeña excavación para construir un nuevo

nido. En este periodo, tiene lugar el apareamiento y más tarde la hembra deposita e incuba los huevos y alimenta a la cría con saliva y otras secreciones. Así, queda fundada otra nueva colonia. Después del incubamiento, las 2 ninfas se alimentan a sí mismas y, también a, sus padres y la hembra y el macho originales, llamados la pareja real, realizan sólo la función de reproducción. En las primeras etapas de la colonia, las ninfas se desarrollan en tres castas, todas sin alas: 1) Una casta obrera, que se alimenta de madera o de productos de hongo y por regurgitación alimenta también a las crías y a otras castas; 2) una casta de soldados de cabeza grande, con función protectora de la colonia y de la pareja real; 3) una casta con función reproductiva que reemplaza a la pareja real, si ésta muere. Existen usualmente dos clases de sustitutos reproductivos, una con rudimentos de alas, formada por las que se llaman reinas secundarias y otras sin rudimentos de alas y muy semejante a las castas obreras, constituida por reinas de tercera forma. Las castas no reproductivas contienen machos y hembras, pero sus órganos sexuales son rudimentarios. En algunas especies, los soldados pueden ser reemplazados por una casta de individuos de cabeza voluminosa que tienen un hocico o trompa grande llamados narigudos, las cuales emiten un olor desagradable para liberarse de las enemigas. Después del florecimiento de una colonia, se producen generaciones periódicas de individuos reproductivos que se dispersan para formar nuevas colonias.

**La idea central de la lectura es la:**

- A) Reproducción de las termitas
- B) Importancia de las termitas en la economía
- C) Estructura social de las termitas
- D) Muerte y nacimiento de las termitas

### **Solución:**

Este reactivo va encaminado a examinar la habilidad del estudiante para identificar la idea central de la lectura. La opción A se refiere a un asunto incluido en la lectura, pero deja fuera muchas otras cosas importantes que se mencionan. Se rechaza por no abarcar totalmente el tema. La alternativa B es completamente inadecuada, ya que la lectura no discute este asunto. La opción D se rechaza por ser vaga e imprecisa. La lectura ciertamente habla de estos asuntos, pero es la descripción de la vida social de las termitas lo que constituye el tema central. Por lo tanto, la respuesta correcta es la C.

### **Caso 4. Reactivo de Ciencias experimentales.**

**De las siguientes palabras selecciona las que representan un elemento químico.**

- |                    |                     |                    |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| a) Agua            | f) Nitrógeno        | k) Agua con sal    |
| b) Oro             | g) Leche            | l) Hidróxido de Mg |
| c) Vitamina C      | h) Óxido de hierro  | m) Helio           |
| d) Yogurt c/frutas | i) Tierra           | n) Aluminio        |
| e) Sangre          | j) Cereal con leche | o) Aire            |

- A) Agua, Aire, Tierra, Aluminio
- B) Oro, Nitrógeno, Helio, Aluminio
- C) Agua, Oro, Aluminio, Helio
- D) Vitamina C, Hidróxido de Mg, Agua con sal, Óxido de hierro

### **Solución:**

Relativamente fácil si recordamos la tabla periódica de los elementos. Si tenemos duda analizamos la opción **A** y vemos que el agua (cuya fórmula es  $H_2O$ ), la tierra y el aire son

compuestos; en la opción **C** aparece nuevamente el agua, la opción **D** tiene nuevamente agua. Por lo tanto, seleccionamos la opción **B** como la respuesta correcta.

#### Caso 5. Reactivo de Ciencias experimentales.

Un móvil cuya masa es de 600 kg acelera a razón de  $1.2 \text{ m/s}^2$ , ¿qué fuerza lo impulsó?

- A) 720 kg
- B) 720 N
- C) 600 kg
- D) 600 N

#### **Solución:**

Analicemos las respuestas. Están formadas por un número y una unidad (kg y Newtons). Debemos recordar que las unidades de fuerza se expresan en Newtons. Por lo tanto, tenemos dos opciones posible 720 N y 600 N. Ahora deberemos saber que la fuerza se calcula con la fórmula  $F=ma$ , por lo tanto,  $F=600 \times 1.2 = 720 \text{ N}$ . La opción correcta es **B**.

#### Caso 6. Reactivo de Inglés.

#### **Lee el siguiente texto y elige cual sería el título.**

Living in the forest can be exciting, it can also be dangerous. A group of Australians who lived in the forests of Mexico discussed their experiences. They concluded that isolation was unbearable, even if you share your life with two or three people while you experience it.

- A) The forests of Mexico
- B) The problem with isolation
- C) Sharing your life with people
- D) Australians abroad

**Solución:**

Analicemos las respuestas, la respuesta correcta es **B**.

## INDICACIONES PARA LOS ASPIRANTES

### Para prepararse

Revisa detalladamente el contenido de esta guía, en especial asegúrate de comprender los contenidos que serán evaluados.

Trata de comprender la lógica de resolución mostrada en los seis ejemplos de reactivo incluidos en la guía.

Realiza una revisión general de los contenidos de la evaluación.

Autoevalúate usando el *Examen de autoevaluación en línea* que se detalla al final de esta guía, detecta los temas en los que obtengas menos puntaje y dedica más tiempo a estudiarlos.

### Antes de la evaluación

Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. La Evaluación Diagnóstica se aplica por medio de un equipo de cómputo que tenga navegador Google Chrome, cámara web y acceso a Internet estable.
2. Ubica el lugar en donde harás la evaluación, asegúrate que cuentas con una conexión a Internet y con suficiente carga en tu equipo de cómputo o que está conectado a la red eléctrica. En caso de que tu equipo de cómputo no esté en tu casa, estudia la ruta para llegar al lugar donde esté y asegúrate de que esté disponible para el día de la evaluación.



3. Descansa al menos un día antes de la evaluación y duerme bien la noche anterior.
4. Desayuna algo ligero y si es posible ve al baño antes de empezar a resolver la evaluación.
5. Dos días antes prepara el material que necesitarás para la evaluación:
  - Dos lápices
  - Dos hojas blancas
  - Una goma para borrar
  - Un sacapuntas pequeño
  - Credencial para evaluación que obtuviste al final del registro en el que debe ser visible tu folio

## Al momento de la evaluación

El día y hora indicada sigue las instrucciones que se incluyen en tu Credencial para Evaluación.

Escribe los datos que se te soliciten, lee y comprende las instrucciones.

Lee cuidadosamente cada pregunta y las cuatro opciones de respuesta, sólo una es correcta.

Todas las preguntas tienen el mismo valor. Hay preguntas difíciles, medias y fáciles.

Si necesitas hacer operaciones utiliza las hojas en blanco que preparaste.

No consultes ningún material físico o Internet. No está permitido que ninguna persona más participe en tu evaluación. El sistema puede detectar estas situaciones, las

cuales pueden ser motivo de penalización en el resultado global obtenido.

Una vez iniciada la evaluación, contarás con hasta tres horas para contestarla.

En caso de problemas técnicos puedes solicitar apoyo por el chat en línea.

## LOS RESULTADOS

Una vez que terminas la evaluación tus respuestas son guardadas por la entidad responsable de la aplicación y nadie puede modificarlas o revisarlas.

Las respuestas de tu evaluación son leídas y calificadas por medios electrónicos.

El resultado corresponde al puntaje obtenido por el sustentante.

Los resultados serán publicados por la Dirección General de Bachillerato en su página oficial según la convocatoria.

## GUÍAS DE ESTUDIO

Te invitamos a visitar las siguientes páginas web:

### Guías de estudio PDF

<http://aibdgb.aexiuv.com/index.php/guia>



### Examen de autoevaluación en línea

<http://aibdgb.aexiuv.com/>

